

INDICADOR DE EVALUACION DEL DISEÑO DE LA U.D.I.	PUNTUACION MAXIMA
<p><b>Identificación.</b></p> <p>En el documento de programación aparece el <b>título</b> de la unidad didáctica, la <b>etapa</b>, el <b>ciclo</b> y el <b>nivel</b> a los que va dirigida; el/las <b>área/s</b> implicada/s y una clara descripción del <b>contexto</b> en que ha surgido y se va llevar a cabo. Se proporcionan todos los datos sobre la autoría y los permisos para su consulta, utilización y réplica.</p>	4 puntos
<p><b>Secuencia de actividades.</b></p> <p>Todas las <b>actividades</b> producen una respuesta diferenciada en cada alumno y permiten variedad de respuestas correctas. La secuencia de actividades es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Completa</b>, porque conduce ordenada y exhaustivamente a la elaboración del producto final.</li> <li>• <b>Diversa</b>, porque queda patente el empleo y desarrollo de diferentes tipos de pensamiento y de diferentes tipos de contenidos.</li> <li>• <b>Inclusiva</b>, porque permite la práctica de alumnado con diferentes niveles curriculares y porque está vinculada a ejercicios de diferente nivel de consecución que permiten diferentes grados de participación en la práctica social.</li> </ul>	4 puntos
<p><b>Selección de ejercicios.</b></p> <p>Todos los <b>ejercicios</b> suponen una respuesta prefijada que se da repetidamente cuando el alumnado los realiza correctamente. Los ejercicios permiten la práctica suficiente de los conocimientos requeridos para realizar cada actividad con corrección. Hay ejercicios que refuerzan contenidos previos, básicos y de ampliación.</p>	4 puntos
<p><b>Concreción curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opción A:</b> El documento detalla el conjunto de <b>objetivos didácticos</b> de la UDI, obtenidos del desglose de criterios de evaluación de las diferentes áreas o materias implicadas. Para la consulta, relación y utilización del <b>resto de elementos del Currículo</b>, remite a la concreción curricular (Documento-puente) de su Centro o de su Comunidad Autónoma.</li> <li>• <b>Opción B:</b> El documento detalla el conjunto de <b>objetivos didácticos</b> de la UDI, obtenidos del desglose de criterios de evaluación de las diferentes áreas o materias implicadas. Al no existir concreción curricular (Documento-puente) de su Centro o de su Comunidad Autónoma, relaciona de la manera prescrita los diferentes elementos del Currículo: <b>criterios de evaluación, objetivos, contenidos y competencias básicas.</b></li> </ul>	4 puntos
<p><b>Transposición didáctica. Especificación de tipos de pensamiento y modelos de enseñanza.</b></p> <p>Se han especificado correctamente todos los <b>tipos de pensamiento</b> implicados en la secuencia de actividades. Los <b>modelos de enseñanza</b> y las estrategias metodológicas seleccionadas para la secuencia de actividades contribuyen efectivamente al desarrollo de los tipos de pensamiento identificados y a la construcción de los escenarios didácticos adecuados.</p>	4 puntos

<p><b>Transposición didáctica. Recursos, escenarios y temporalización.</b></p> <p>Se han detallado todos los <b>recursos</b> didácticos necesarios para el desarrollo de cada actividad.  En cada actividad se especifican los <b>escenarios</b> y se concretan los diferentes <b>agrupamientos</b> del alumnado.  Se indica el periodo para el que la UDI se ha programado dentro de la programación anual.  Se han determinado con precisión el <b>número de sesiones</b> para el desarrollo de la secuencia de actividades. La temporalización y incluye el tiempo dedicado a las actividades de evaluación.</p>	<p>4 puntos</p>
<p><b>Valoración de los aprendizajes.</b></p> <p>Se han concretado los <b>instrumentos de evaluación</b> para cada uno de los indicadores implicados en la tarea.  Se han realizado las <b>rúbricas</b> de los indicadores de evaluación. Los rangos descritos están debidamente detallados y se ajustan a los diferentes niveles de adquisición.  Se han programado las <b>actividades de evaluación</b> y éstas han sido debidamente temporalizadas en el contexto de la tarea.  Se ha planteado el diseño de evaluación de la tarea para que resulte una <b>calificación</b> del área y de cada una de las competencias trabajadas.</p>	<p>4 puntos</p>
<p><b>Colaboración con las familias y/o el entorno.</b></p> <p>El diseño de la tarea especifica las actividades de participación de las <b>familias</b> en su desarrollo y/o la relación de colaboración con instituciones del entorno social y cultural.  Explicita un cronograma junto con los mecanismos e instrumentos de información y colaboración.</p>	<p>4 puntos</p>
<p><b>Documento de programación.</b></p> <p>El documento de programación facilita por su orden y claridad la comprensión <b>visual</b> de la información que contiene e incluye todos los elementos de la estructura de la UDI.  Igualmente incluye de manera detallada y exhaustiva toda la <b>información</b> necesaria para que el profesorado que la ha diseñado organice el desarrollo de la UDI adecuadamente.  Además facilita que profesorado diferente del que la ha programado pueda <b>replicarla</b> sin solicitar información adicional.</p>	<p>1 punto</p>