



**Rúbrica: Analizando la realidad de un centro I**

Ítems de evaluación	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
<b>Análisis completo: El análisis tiene en cuenta las diferentes dimensiones y preguntas que aparecen en la guía.</b>	El análisis no tiene en cuenta todas las dimensiones que aparecen en la guía.	El análisis tiene en cuenta todas las dimensiones que aparecen en la guía pero no se responde a todas las preguntas.	El análisis tiene en cuenta todas las dimensiones que aparecen en la guía y se responde a todas las preguntas.
<b>Análisis coherente: es coherente con los contenidos que aparecen en los materiales para la lectura, se aprecia claramente que el alumno o alumna ha integrado dichos conocimientos en el trabajo de análisis.</b>	No se detectan aportaciones en el análisis que tengan relación con los contenidos previos.	Algunas partes del análisis integran aspectos que aparecen en los contenidos previos.	En todas las partes del análisis se puede apreciar que el alumno o alumna se ha basado en los contenidos previos.
<b>Análisis inclusivo: tiene en cuenta a los diferentes actores escolares. Se encuentran oportunidades y posibilidades para la transformación en todos ellos.</b>	El análisis no atiende a los diferentes actores escolares. Se perciben pocas oportunidades y posibilidades para la transformación en	El análisis atiende al conjunto de los actores escolares, pero identifica menos oportunidades y posibilidades para la transformación en algunos actores que en otros.	El análisis tiene en cuenta a los diferentes actores escolares. Se encuentran oportunidades y posibilidades para la



## Convivencia Escolar

Prevención e intervención



	algunos actores, por ejemplo en las familias.		transformación en todos ellos.
<b>Análisis propositivo: en su conjunto recoge oportunidades y posibilidades de transformación, no se queda sólo en la identificación de barreras o dificultades sin aportar posibles vías de solución.</b>	El conjunto del análisis tiene un tono negativo y no se aprecian oportunidades y posibilidades para la transformación.	El análisis integra oportunidades y posibilidades de transformación, pero sólo en relación con las dos preguntas de la guía que directamente abordan esta cuestión: ¿Cómo crees que se podría avanzar hacia un modelo dialógico e inclusivo en el centro? y ¿Qué oportunidades existen para ampliar la participación familiar y comunitaria en el centro?	El análisis integra oportunidades y posibilidades de transformación, no sólo en relación con las dos preguntas de la guía que abordan directamente esta cuestión.