



Rúbrica actividad 2.2. Analizando la realidad de un centro II

Ítems de evaluación	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Análisis completo: El análisis se realiza en relación con las tres actuaciones.	El análisis se centra en una única actuación.	El análisis se centra en dos actuaciones.	El análisis se centra en las tres actuaciones.
Análisis consistente: El análisis de dificultades y oportunidades es consistente con el trabajo de análisis general del centro realizado en la actividad 1.3.	El análisis de dificultades y oportunidades está desconectado del trabajo de análisis general del centro realizado en la actividad 1.3. Podría parecer que es otro centro.	El análisis de dificultades y oportunidades está conectado con análisis general del centro realizado en la actividad 1.3. Se definen de forma argumentada las dificultades y los aspectos que facilitan la puesta en marcha de las actuaciones.	El análisis de dificultades y oportunidades se basa en el trabajo de análisis general del centro realizado en la actividad 1.3. Además, integra nuevos elementos específicos en cuanto a la puesta en marcha de las actuaciones, justificando su relación con las dificultades y oportunidades.
Análisis inclusivo: El análisis tiene en cuenta a los diferentes actores escolares. Se encuentran oportunidades y posibilidades para la puesta en marcha de actuaciones en todos ellos.	El análisis no atiende a los diferentes actores escolares. Se perciben pocas oportunidades y posibilidades en algunos actores, por ejemplo en las familias.	El análisis atiende al conjunto de los actores escolares, pero identifica menos oportunidades y posibilidades en algunos actores que en otros.	El análisis tiene en cuenta a los diferentes actores escolares. Se encuentran argumentos de oportunidades y posibilidades en todos ellos.