



## Convivencia Escolar

Prevención e intervención



### Rúbrica: Foro de trabajo: compartiendo tu análisis en grupos de trabajo II

Ítems de evaluación	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
<b>Síntesis consistente, clara:</b> El alumno o alumna ha compartido con su grupo una síntesis correcta de fortalezas y debilidades a partir del trabajo de análisis realizado previamente en la actividad anterior.	Las fortalezas y debilidades no se corresponden con el trabajo de análisis realizado previamente.	No todas las fortalezas y debilidades se basan en el análisis realizado previamente y/o se plantean de manera confusa.	Las fortalezas y debilidades recogen de forma sintética y clara el trabajo de análisis realizado previamente.
<b>Síntesis propositiva:</b> La síntesis incluye ideas para aprovechar las oportunidades y superar las dificultades.	La síntesis no incluye ideas para aprovechar las oportunidades y superar las dificultades.	La síntesis incluye alguna idea para aprovechar las oportunidades y superar las dificultades.	La síntesis incluye varias ideas para aprovechar las oportunidades y superar las dificultades.
<b>Intervenciones respetuosas:</b> El alumno o alumna ha participado en el foro desde una interacción correcta y respetuosa con sus compañeros y compañeras de grupo.	El alumno o alumna no siempre ha tratado correcta y respetuosamente a sus compañeros y compañeras.	El alumno o alumna ha tratado correcta y respetuosamente a sus compañeros y compañeras.	El alumno o alumna ha tratado correcta y respetuosamente a sus compañeros y compañeras y además ha contribuido claramente a generar un buen ambiente en su grupo de trabajo.
<b>Afirmaciones argumentadas:</b> Las afirmaciones que se incluyen en las aportaciones que el alumno o alumna realiza a otras personas participantes en su grupo siempre van argumentadas.	Las afirmaciones que se incluyen en las aportaciones que el alumno o alumna realiza a otras personas participantes en su grupo no se argumentan.	Las afirmaciones que se incluyen en las aportaciones que el alumno o alumna realiza a otras personas participantes en su grupo no siempre se argumentan.	Las afirmaciones que se incluyen en las aportaciones que el alumno o alumna realiza a otras personas participantes en su grupo siempre se argumentan.



## Convivencia Escolar

Prevención e intervención



<b>Intervenciones propositivas:</b> Las aportaciones que el alumno o alumna realiza a otras personas participantes en su grupo tienen un talante claramente propositivo aunque también puedan integrar críticas.	Las aportaciones del alumno o alumna a sus compañeros y compañeras han estado centradas principalmente en críticas negativas sin aportar ninguna propuesta o vía de solución.	Siempre que el alumno o alumna realiza alguna aportación crítica al trabajo de sus compañeros y compañeras, ésta va acompañada de propuestas o vías de solución.	Siempre que el alumno o alumna realiza alguna aportación crítica al trabajo de sus compañeros y compañeras, ésta va acompañada de propuestas o vías de solución. Además, estas propuestas denotan una reflexión de cierta profundidad, no han dado “respuestas fáciles”.
<b>Aportaciones conectadas con los contenidos:</b> Las aportaciones que el alumno o alumna realiza a otras personas participantes en su grupo integran elementos de los contenidos trabajados previamente.	Las aportaciones del alumno o alumna a sus compañeros y compañeras nunca integran elementos de los contenidos trabajados previamente.	Algunas de las aportaciones del alumno o alumna a sus compañeros y compañeras integran elementos de los contenidos trabajados previamente.	Todas las aportaciones del alumno o alumna a sus compañeros y compañeras integran elementos de los contenidos trabajados previamente.